

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 90»  
Советского района г. Казани**

<b>Рекомендовано</b> Руководитель МО  _____ /_____/	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебной работе  _____ /Гусева А.С./	<b>Утверждаю</b> И.О. директора МБОУ «Гимназия №90»  _____ /Шафеева Г.Х./
Протокол № 1 от «28» августа 2023г	от «28» августа 2023г	Приказ № 260 от «01» сентября 2023г

**Рабочая программа  
по практическому обществознанию  
для 5-х классов  
(34 часа)**

**Учитель: Володин А. Г.**

**2023- 2024**

Рабочая программа для 5 класса разработана на основе авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечена преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного курса внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

### **Цели и задачи учебного предмета**

#### **Цели изучения:**

— развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;

— овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

— формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной

познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

### Задачи изучения:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### Место предмета в учебном плане

План предусматривает в 5 классе изучение курса в объёме 34 часа в год, по 1 часу в неделю

### Общее количество учебных часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на повторение (практические работы)
1	Вводный урок	1	
2	Человек	5	1
3	Семья	5	2
4	Школа	7	2
5	Труд	6	2
6	Родина	10	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

Предполагается, что результатом изучения в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения относятся следующие убеждения и качества:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения курса являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание курса**

### **Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Семья**

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.

### **Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

### **Труд**

Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Родина**

Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность чело века. Многонациональная культура России.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Использование ИКТ
1	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.	
2	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	Презентация «Цели и ценность человеческой жизни»
3	2	Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Презентация «Человек – биологическое существо»
4	3	Отрочество — особая пора жизни.	
5	4	Самостоятельность — показатель взрослости.	
6	5	Повторение и контроль по теме «Человек».	
7	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.	Презентация «Семейные ценности и традиции».
8	2	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	
9	3	Здоровый образ жизни. Свободное время.	Презентация «Здоровый образ жизни».
10	4	Практикум по теме «Семья».	
11	5		
12	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	Презентация «Роль образования в жизни человека»
13	2	Ступени школьного образования.	
14	3	Образование и самообразование. Учение вне стен школы.	Презентация «Образование вне стен школы»
15	4	Умение учиться.	
16	5	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	
17	6	Практикум по теме «Школа»	
18	7		

19	1	Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка.	
20	2	Благотворительность и меценатство.	
21	3	Ремесло. Признаки мастерства.	Презентация «Ремесло»
22	4	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Презентация «Творческий труд»
23	5	Практикум по теме «Труд».	
24	6		
25	1	Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство.	Презентация «Наше государство — Российская Федерация»
26	2	Структура России как федерации.	
27	3	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	
28	4	История государственных символов. Москва — столица России.	Презентация «История государственных символов».
29	5	Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм.	Презентация «Патриотизм»
30	6	Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	
31	7	Россия — многонациональное государство. Национальность чело века.	Презентация «Россия — многонациональное государство».
32	8	Многонациональная культура России.	
33	9	Практикум по теме «Родина».	
34	10		

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Мультимедийный проектор
2. Экран
- 3.Сеть Интернет
4. Классная доска
5. Ноутбук
6. Принтер